

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

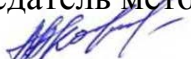
УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 129 от «01» июня 2021 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.15 БИОЛОГИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)

Усть-Илимск,  
2021

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического объединения  
«Общеобразовательные дисциплины»  
«25» мая 2021 г. протокол № 9  
Председатель методического объединения  
 А.А. Карьялайнен

Разработчик: Капкова Лидия Константиновна, преподаватель высшей  
квалификационной категории


---

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15 Биология разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. Протокол № 3 от 25.05.2017); примерной программы общеобразовательной дисциплины «Биология», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15 Биология предназначена для изучения общей химии при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Согласовано:

заместитель директора по  
учебно–методической работе



В.В Зинченко

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Информационное обеспечение .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 БИОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.15 Биология является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее–ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППКРС на базе среднего общего образования.

## 1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15 Биология обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира; – понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; – способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li> <li>– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li> <li>– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</li> <li>– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</li> <li>– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</li> </ul>	
<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> <li>– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> <li>– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</li> <li>– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</li> <li>– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</li> </ul>	<p>технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>– сформированность умений объяснять</li> </ul>	

	результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; – сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных и	
--	--	--

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>II</b>
<i>в том числе:</i>	<b>1 курс</b>	<b>36ч.</b>
Лабораторных и практических занятий	<b>13</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	<b>13ч.</b>
контрольные работы	<b>2</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	<b>2ч.</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	<b>18ч.</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<i>1 курс (36 часов)</i>					
Раздел 1. Клеточное строение организмов			16		
Тема 1.1. Учение о клетке	1.	<i>Содержание учебного материала</i> Биология как наука. Методы научного познания Основные признаки живого История изучения клетки. Клеточная теория	16	1	2,3
	2	<i>Содержание учебного материала</i> Химический состав клетки. Неорганические вещества Химический состав клетки. Органические вещества Строение и функции органоидов клетки		1	2,3
	3.	<i>Практическое занятие № 1</i> «Каталитическая активность ферментов в живых тканях»		1	2,3
	4.	<i>Содержание учебного материала</i> Нуклеиновые кислоты их роль в клетке Цитоплазма и клеточная мембрана		1	2,3
	5.	<i>Практическое занятие № 2</i> «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках эпидермиса лука»		1	2,3
	6.	<i>Содержание учебного материала</i> Черты сходства и различия в строении растительных и животных клеток Неклеточные формы жизни- вирусы. Вирус СПИДа, профилактика и лечение вирусных заболеваний.		1	2,3
	7.	<i>Практическое занятие № 3</i> «Наблюдение клеток растений, животных, бактерий, грибов»		1	2,3

		под микроскопом, их изучение и описание».			
	8.	Особенности прокареотических и неклеточных организмов. Обмен веществ и энергии в клетке		1	2,3
	9.	<i>Практическое занятие № 4</i> «Строение эукариотических (растительной, животной, грибной) и прокариотических (бактериальных) клеток».		1	2,3
	10.	Автотрофные и гетеротрофные организмы Фотосинтез и его значение. Хемосинтез		1	2,3
	11.	<i>Практическое занятие № 5</i> «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза».		1	2,3
	12.	Формы размножения организмов Митоз и его значение.		1	2,3
	13.	<i>Практическое занятие № 6</i> «Сравнение процессов митоза и мейоза»		1	2,3
	14.	Оплодотворение. Онтогенез – индивидуальное развитие организма.		1	2,3
	15.	<i>Практическое занятие № 7</i> «Сравнение процессов развития половых клеток у растений и животных».		1	2,3
	16.	Контрольная работа № 1		1	2,3
		<i>Самостоятельная работа студента</i> Работа над материалом учебника, конспектом лекций.		5	3
Раздел 2. Основы генетики и селекции			8		
Тема 2.1. Наследственность и изменчивость	17.	<i>Содержание учебного материала</i> Генетика, как наука. Задачи и методы генетики Закономерности наследственности. Законы Менделя, Моргана		1	2,3
	18.	<i>Практическое занятие № 8</i>		1	2,3

		Составление простейших схем моно- и дигибридного скрещивания.			
	19.	<i>Содержание учебного материала</i> Генетика пола. Сцепленное наследование генов. Взаимодействие генов Модификационная, или наследственная, изменчивость	8	1	2,3
	20.	<i>Практическое занятие № 9</i> «Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой»		1	2,3
	21.	<i>Содержание учебного материала</i> Лечение и предупреждение некоторых наследственных заболеваний Материальные основы наследственности и изменчивости Генетика и эволюционное учение. Генетика популяций		1	2,3
	22.	<i>Практическое занятие № 10</i> Решение генетических задач.		1	2,3
	23.	<i>Содержание учебного материала</i> Основы селекции Одомашнивание - начальный этап селекции. Учение Н.И. Вавилова. Методы современной селекции		1	2,3
	24.	Контрольная работа № 2		1	2,3
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Работа над материалом учебника, конспектом лекций.			5	3
Раздел 3. Эволюционное учение				7	
Тема 3.1 Многообразие и эволюция органического мира	25.	<i>Содержание учебного материала</i> Основные положения теории Ч.Дарвина. Формы естественного отбора		1	2,3
	26.	<i>Содержание учебного материала</i> Приспособительные особенности строения, окраски тела и		1	2,3

		поведения животных. Вид, его критерии. Популяции.			
	27.	<i>Практическое занятие № 11</i> Описание особей одного вида по морфологическому признаку.	7	1	2,3
	28.	<i>Содержание учебного материала</i> Главные направления и пути эволюции. Видообразование.			2,3
	29	<i>Практическое занятие № 12</i> «Изучение фенотипов растений»		1	2,3
	30.	<i>Содержание учебного материала</i> Человеческие расы. Гипотезы происхождения жизни.		1	2,3
	31.	<i>Содержание учебного материала</i> Обобщение и закрепление знаний по теме «Многообразие и эволюция органического мира»		1	2,3
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Работа над материалом учебника, конспектом лекций. 1.Подготовка презентации на тему: Этапы эволюции человека. 2.Подготовка презентации на тему: Человеческие расы.			4	3
Раздел 4. Основы экологии				5	
Тема 4. Надорганизменные системы	32.	<i>Содержание учебного материала</i> Предмет и задачи экологии. Понятие о среде обитания и экологических факторах. Взаимоотношения между организмами.	5	1	2,3
	33.	<i>Практическое занятие № 13</i> Взаимоотношения организмов со средой		1	2,3
	34.	Понятие о сообществе и экосистеме. Искусственная	5	1	2,3

		агросистема-агробиоценоз. Поток энергии и цепи питания. Круговорот веществ в природе.			
	35.	Биосфера глобальная экосистема, состав и границы биосферы. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Ноосфера, как новая стадия эволюции биосферы			
	36.	Дифференцированный зачет в тестовой форме		2	3
		<i>Самостоятельная работа студента</i> Работа над материалом учебника, конспектом лекций.		4	
		Всего	36	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.15 Биология осуществляется в учебном кабинете биологии.

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

1. Демонстрационный стол,
2. Комплект ученической мебели,
3. Микропрепараты к курсу общая химия – 120 шт.
4. Реактивы,
5. Лабораторные принадлежности для проведения биологического исследования,
6. плакаты,
7. Раздаточные коллекции по общей биологии.

Технические средства обучения:

1. Компьютер,
2. Видеопроектор,
3. Экран,
4. Микроскопы-10 шт

Методическое обеспечение:

- 1.Задания в тестовой форме
- 2.Контрольные работы I, II курс
- 3.Проверочные работы I, II курс
- 4.Алгоритмы решения задач по генетике
- 5.Биологические диктанты
6. Лабораторные и практические работы
7. Карточки по темам

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, основная литература, Интернет-ресурсы.

##### **Основная литература:**

1. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О.; Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 320с.

## Перечень Интернет-ресурсов

1. Проект вся биология// URL: <http://www.ebio.ru/index-1.html> (дата обращения: 03.09.2020)
2. Биология. Электронный учебник// URL: <http://biologylib.ru/catalog/> (дата обращения: 03.09.2020)
3. Я иду на урок биологии// URL: <http://bio.1september.ru/urok/> (дата обращения: 03.09.2020)
4. Информационно-справочный ресурс по биологии// URL: <http://www.cellbiol.ru/> (дата обращения: 03.09.2020)
5. Биологический словарь он-лайн// URL: <http://www.bioword.narod.ru/> (дата обращения: 03.09.2020)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</li> <li>– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li> <li>– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li> <li>– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li> <li>– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</li> <li>– способность использовать</li> </ul>	<p>пятибалльная система оценки знаний</p> <p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.</p> <p>практический фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>самоконтроль</p>



	<p>приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <p>– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p>	
<p>Метапредметные</p>	<p>- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p>– способность применять биологические</p>	<p>пятибалльная система оценки знаний</p> <p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.</p> <p>практический фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>самоконтроль</p>

	<p>и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</li> <li>– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</li> </ul>	
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; – сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных и</li> </ul>	<p>пятибалльная система оценки знаний</p> <p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.</p> <p>практический фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>самоконтроль</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнение практических работ, самостоятельной работы студента в соответствии с требованиями программы;</li> <li>- своевременность сдачи заданий;</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения поставленных задач;</li> <li>- результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач;</li> </ul>	<p>Анализ результатов устных опросов, выполнение практических занятий, работа с атласом, контурной картой, историческими документами, составление сравнительных таблиц.</p> <p>Наблюдение за</p>

		деятельностью студента в процессе работы в группах, участие в деловых играх
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность и результативность поиска необходимой информации;</li> <li>- обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера;</li> </ul>	Анализ результатов устных опросов, выполнение практических занятий, работа с атласом, контурной картой, историческими документами, составление сравнительных таблиц.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения;</li> <li>- результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров).</li> </ul>	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка. Анализ результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы обучающегося и творческих работ и выполнения практических заданий; накопительная оценка.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень развития и успешность применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками в ходе обучения);</li> <li>- полнота, понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе работы в группах, участие в деловых играх</p> <p>Анализ результатов устных опросов, работы студента на практических занятиях,</p>

	<p>всех участников команды работающих;</p> <p>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе;</p>	<p>при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям.</p>
--	--	--

